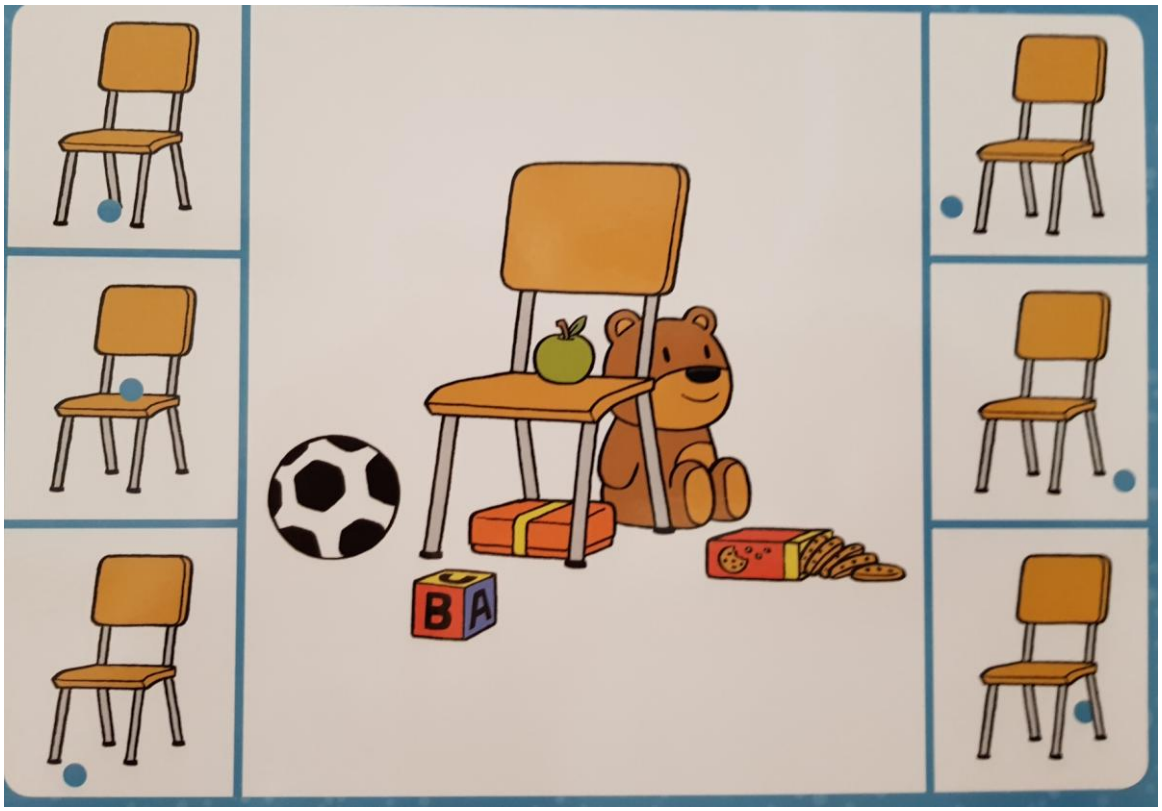

Je vois ce que tu ne vois pas

Objectifs

- Reconnaître et nommer un nombre limité de figures géométriques
- Explorer et définir la position à l'aide des notions suivantes : devant, derrière, à côté de, en dessous de, sur, à gauche, à droite, entre.

Matériel

- une chaise
- une série d'objets (mascotte de la classe, balle, bloc, boîte à tartines, pomme, paquet de biscuits...)

Activité

1. Rassemblez les enfants en cercle et déposez une série d'objets au centre (la mascotte de la classe, une balle, un bloc, une boîte à tartines, une pomme, un paquet de biscuits...).
Regardez les enfants d'un air mystérieux et dites « Je vois, je vois ce que tu ne vois pas. C'est... » Décrivez ensuite un des objets présentés en nommant sa **forme**, sa **couleur** et sa **taille**. *Les enfants trouvent-ils de quel objet il s'agit ?*

2. Placez une chaise au milieu du cercle et donnez aux enfants les consignes suivantes :
   - Mets la boîte à tartines **en dessous de** la chaise.
   - Mets la pomme **sur** la chaise.
   - Mets la balle **à gauche** et les biscuits **à droite de** la chaise.
   - Mets le bloc **devant** et la mascotte **derrière** la chaise.

   Rejouez le jeu « Je vois, je vois ce que tu ne vois pas », en décrivant maintenant uniquement la position de l'objet auquel vous pensez. Par exemple : « Je vois, je vois ce que tu ne vois pas. C'est **entre** la balle et la pomme et **derrière** le bloc. »
   Les enfants peuvent-ils découvrir de quel objet il s'agit ?

   Attention :
   Quand vous utilisez les notions « à gauche » et « à droite », il est important que tous les objets se trouvent face aux enfants. Il vaut donc mieux éviter ces notions-là si vous faites cette activité en cercle.

3. Placez les enfants et les objets comme décrit plus haut. Demandez aux enfants de fermer les yeux et retirez un des objets. *Les enfants peuvent-ils découvrir quel objet a disparu ?*
Attention : ils ne peuvent pas dire le nom de l'objet, ils doivent le décrire, soit en nommant sa **forme**, sa **couleur** et sa **taille**, soit en décrivant sa **position**.

Où est la balle ?

1 2 2

Objectifs

- Classer dans l'ordre en utilisant les nombres ordinaux

Matériel

- des gobelets opaques
- une petite balle ou un autre objet

Activité

1 Placez les enfants en demi-cercle. Posez trois gobelets en ligne, à l'envers. Il est important que tous les enfants voient les gobelets à partir du même angle de vue. Demandez aux enfants de compter les gobelets. Montrez le gobelet qui se trouve le plus à gauche et dites que c'est le « **premier** » gobelet. Demandez aux enfants de montrer le gobelet « **du milieu** » et le « **dernier** » gobelet.
Dites aux enfants de fermer les yeux et cachez un objet sous l'un des gobelets. Demandez aux enfants de deviner à tour de rôle sous quel gobelet se trouve la petite balle. Encouragez-les à utiliser les mots « **premier** », « **du milieu** » et « **dernier** » (ils ne peuvent pas montrer du doigt). Quand tous les enfants se sont exprimés, soulevez le bon gobelet. Donnez une bille aux enfants qui avaient trouvé. À la fin, demandez aux enfants de compter combien de billes ils ont gagné. *Qui a le plus de billes ? Qui en a le moins ? Quels enfants ont le même nombre de billes ?*

2 Jouez comme ci-dessus.
Cette fois, demandez aux enfants d'utiliser les nombres ordinaux « **premier** », « **deuxième** » et « **troisième** » pour dire sous quel gobelet se trouve la balle.

3 Jouez avec cinq gobelets et utilisez les nombres ordinaux « **premier** », « **deuxième** », « **troisième** », « **quatrième** » et « **cinquième** ».

LA BOÎTE À MATHS © Auzou, 2014